

PELATIHAN MEMBACA *SOUND SYMBOL* DALAM LAGU BERBAHASA INGGRIS DI TK EDUCATION 21

Vina Fathira*¹, Lelly Zuyana Asril², Diana Zuriati³

^{1,2}Sekolah Tinggi Bahasa Asing Persada Bunda; Jln Diponegoro No.42 Pekanbaru, Program Studi Sastra Inggris

Telp.(0761)-23181 Fax.(0761)-40218

³Akademi Bahasa Asing Persada Bunda; Jln Diponegoro No.42 Pekanbaru, Program Studi Bahasa Inggris

Telp. (0761)-23181 Fax. (0761)-40218

e-mail: vinafathira@gmail.com

ABSTRACT

The activity of Community Service is based on the needs of Kindergarten's Teachers in Education 21 in reading and understanding sound symbols that is related to correct pronunciation of each vocabulary used in preschool level. It always becomes effective way to remember by the kids those vocabularies used in preschool level. Based on this analysis, the pronunciation of the teachers in this school is assumed still below level, so the team thinks that It is needed to have workshop for the teachers in Education 21 Pekanbaru. It aimed to elaborate the teacher's ability in reading and understanding sound symbols in order to have good pronunciation. This activity was divided into two sessions. First, the team gave the introduction of sound symbols, and the examples in vocabulary for preschool level. Then, the second, the team had the time to ask and answer about the sound symbol applied in classroom and the problem faced in learning activity. By having this activity, team hoped that the teachers' in Education 21 Pekanbaru to be able to pronounce the correct pronunciation by learning sound symbols and be applied in classroom properly.

Keywords— *sound symbols, vocabulary for kids, workshop*

ABSTRAK

Kegiatan pengabdian ini didasari oleh kebutuhan guru-guru TK dalam membaca sound symbols yang berkaitan dengan pengucapan yang benar pada kosakata bahasa Inggris untuk level dini yang akan terus diingat oleh peserta didik pada usia ini. Berdasarkan analisis tersebut, pengucapan sebagian besar guru-guru TK di sekolah mitra dianggap masih rendah dalam membaca sound symbols bahasa Inggris. Berdasarkan analisis kebutuhan ini, tim merasa perlu untuk melaksanakan kegiatan workshop/pelatihan untuk guru-guru TK Education 21 Kota Pekanbaru yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca sound symbols berkaitan dengan pengucapan yang benar. Kegiatan ini akan dilakukan dalam 2 sesi. Pada sesi pertama, guru-guru TK di sekolah mitra diberikan pembekalan ilmu tentang sound symbols, dan contoh kosakata pada level usia dini/TK. Selanjutnya, pada sesi kedua, guru-guru TK di sekolah mitra tersebut akan diberikan waktu untuk menjawab pertanyaan sound symbols disertai dengan contoh. Dengan adanya kegiatan ini, tim pelaksana kegiatan menargetkan dan berharap agar guru-guru bahasa Inggris di sekolah mitra mampu mengucapkan kosakata sesuai dengan sound symbols dengan benar dan dapat menerapkannya di kelas.

Kata kunci— *simbol bunyi, kosakata bahasa Inggris level dini/TK, pelatihan*

1. PENDAHULUAN

Kemampuan bahasa Inggris sebagai bahasa asing pertama di Indonesia penting untuk dikembangkan dan setiap orang seharusnya diberikan kesempatan untuk belajar bahasa Inggris⁶. Kesempatan untuk mengembangkan diri dalam kegiatan pelatihan/workshop harus terus diberikan

kepada guru-guru, termasuk pada level usia dini/TK. Dalam hal ini pengajar atau guru Taman Kanak-kanak yang mengajarkan bahasa pada murid-murid dengan level dini harus memiliki kecakapan dalam aktivitas termasuk pengucapan kosakata atau kemampuan berbicara bahasa Inggris. Hal ini disebabkan karena pada level ini murid-murid usia dini/TK akan selalu mengingat setiap kosakata bahasa Inggris dengan suasana belajar sambil bermain yang menyenangkan.

1.1 Analisis Situasi

Kecakapan dan pemahaman dalam *phonetic* dan *phonology* berkaitan dengan kemampuan berbicara *oral proficiency*². Oleh karena itu, guru haruslah menguasai cara membaca *sound symbols* dengan baik yang berkaitan dengan pengucapan setiap kosakata bahasa Inggris yang baik pula. Walaupun variasi bunyi dari suatu kosakata akan berbeda-beda disebabkan adanya perbedaan latar belakang budaya, seperti dijelaskan di dalam penelitian *phonetics*^{9dan10}, dengan penelitian yang dilakukan tersebut, pengabdian kepada masyarakat dalam bentuk pelatihan ini memang harus diberikan kepada guru-guru untuk anak usia dini/TK dengan pemilihan kosakata yang sesuai dengan penerapan di kelas. *Sound symbols* yang dipakai mengacu kepada *IPA Transcription* yang memang sudah menjadi internasional simbol fonetik^{7 dan 9}. Salah satu cara untuk meningkatkan kemampuan tersebut adalah dengan menghadiri dan mengikuti kegiatan pelatihan atau workshop, pembekalan, atau seminar yang berhubungan dengan cara pengucapan kosakata bahasa Inggris dengan baik yakni cara membaca *sound symbols*. *Sound symbols* atau simbol fonetik dalam bahasa Inggris merupakan cara yang efektif untuk melatih dan meningkatkan ketepatan dalam pengucapan suatu bunyi kata atau *sound symbols*. Misalnya, kata tersebut bisa diterapkan di dalam suatu *games* atau permainan agar menjadi lebih menarik, kelas menjadi aktif, dan mudah diingat oleh murid-murid usia dini/TK.

Selain itu, dengan menyelipkan *games* atau permainan akan menggali kecerdasan otak dan mental murid-murid tersebut⁵. Di dalam buku "*Pronunciation Games*", dengan diberikan *games-games* yang bervariasi akan meningkatkan kemampuan *pronunciation* kosakata bahasa Inggris⁴. Jadi, penggunaan *games* tidak hanya asal pilih, akan tetapi penggunaan *games* haruslah dikembangkan secara kreatif dan efektif. Berdasarkan pengamatan lapangan, peningkatan kemampuan pengucapan kosakata bahasa Inggris dengan memberikan pelatihan *sound symbols* merupakan salah satu langkah tepat untuk peningkatan pengucapan setiap kosakata bahasa Inggris yang akan diajarkan kepada murid-murid pada usia dini/TK tersebut. Hal ini karena kemampuan guru bahasa Inggris dalam pengucapan kosakata bahasa Inggris tertentu berdasarkan kebiasaan ucapan yang didengarkan bukan berdasarkan kamus bahasa Inggris yang mengacu kepada *sound symbols* yang tepat.

1.2. Permasalahan Mitra

Berdasarkan analisis situasi yang sudah dipaparkan di atas, dapat dikatakan bahwa permasalahan mitra adalah kurangnya/lemahnya kemampuan membaca *sound symbols* kosakata bahasa Inggris untuk kosakata bahasa Inggris untuk anak usia dini/TK dan jaranganya mengikuti kegiatan pelatihan seperti ini. Dari permasalahan tersebut, para guru bahasa TK yang menggunakan bahasa Inggris aktif di sekolah mitra tersebut merasa butuh dan perlu mengadakan suatu kegiatan pelatihan membaca *sound symbols* untuk meningkatkan kemampuan pengucapan kosakata yang benar dalam bahasa Inggris yang disesuaikan dengan kosakata untuk anak usia dini/TK.

Untuk mengatasi kesulitan tersebut, perlu diberikan solusi berupa pelatihan membaca *sound symbols* dalam kosakata bahasa Inggris pada usia dini/TK pada sekolah mitra. Dengan adanya kegiatan pelatihan/workshop ini, tim pelaksana berharap dapat memenuhi kebutuhan mitra yang menjadi solusi atas permasalahan para guru TK yang menggunakan bahasa Inggris aktif di Inggris di sekolah mitra.

2. METODE

Anggota tim 1 juga merupakan dosen pengampu mata kuliah yang berhubungan dengan linguistik termasuk juga *phonetic phonology* bahasa Inggris sekaligus juga sering mengisi acara-acara yang berhubungan dengan sekolah tingkat usia dini yang diharapkan dapat memahami kondisi siswa usia dini/TK dan memberikan penyampaian materi langsung ke sasaran sehingga mudah dimengerti oleh peserta.

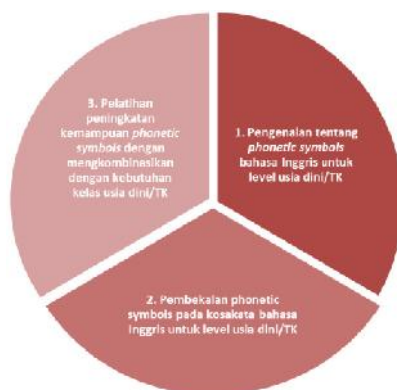
3. Anggota Tim 2

Anggota tim 2 juga merupakan dosen pada jurusan bahasa Inggris dengan penguasaan bidang linguistik termasuk juga *phonetic phonology* dikatakan sangat baik. Anggota tim 2 ini sangat memahami karakter anak sekolah tingkat usia dini yang diharapkan dapat memberikan dan memahami kondisi siswa usia dini/TK sehingga dapat berkontribusi aktif dalam terlaksananya pengabdian ini. Untuk lebih jelasnya, berikut ini nama tim pengusul dan uraian kepakaran serta tugas masing-masing dalam kegiatan pengabdian kepada masyarakat.

Tabel 1 Tim Pengusul, Uraian Kepakaran, dan Pembagian Tugas

No	Nama	Uraian Kepakaran	Pembagian Tugas
1.	Vina Fathira, S.Pd., M.Hum	Menguasai <i>phonetic phonology</i> dengan baik sekaligus sebagai pengajar linguistik	Sebagai ketua pelaksana, memberikan pelatihan membaca <i>sound symbols</i> untuk kosakata pada usia dini/TK
2.	Lelly Zuyana Asril, SS., M.Pd	Menguasai <i>phonetic phonology</i> dengan baik sekaligus sebagai pengajar linguistik	Membantu dalam pengarsipan, dokumentasi ketika pengabdian berlangsung, memberikan pelatihan membaca <i>sound symbols</i> untuk kosakata pada usia dini/TK
3.	Diana Zuriati, SS.,M.Pd	Menguasai <i>phonetic phonology</i> dengan baik sekaligus sebagai pengajar linguistik	Membantu dalam pemberian ide, dokumentasi, dan penyelesaian pelaporan

Untuk memenuhi kebutuhan mitra, tim membuat gambaran ringkas tentang IPTEK yang akan ditransfer kepada mitra



Gambar Iptek kepada Mitra Education 21

Dari gambaran Ipteks kepada mitra yakni Education 21 ini, diharapkan akan menjelaskan secara ringkas hal-hal yang terkait dengan poin pertama pengenalan *phonetic symbol*. Sebelum memahami *phonetic symbol* ini, tim akan menjelaskan *sound symbol* terlebih dahulu berdasarkan *IPA Transcription*. Poin kedua, tim mengadakan pembekalan yang cukup aktif disertai dengan antusias tanya jawab dari peserta. Poin terakhir, melakukan pelatihan dengan kebutuhan anak usia dini/tk.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Setelah melalui serangkaian kegiatan pelatihan, dapat dikatakan bahwa kegiatan pengabdian ini berjalan dengan lancar dan sesuai rencana yang sudah disusun. Setiap guru TK Education 21 sangat bersemangat dan aktif dalam mengikuti pengabdian yang berupa pelatihan ini. Peserta diberikan pelatihan tentang *sound symbol*, dalam hal ini diterapkan dalam lagu berbahasa Inggris. Selain itu, peserta juga dilatih untuk memahami dan mengikuti cara pengucapan dari bunyi lagu tersebut dengan simbol fonetis yang benar. Setiap peserta juga diminta untuk membuat transkripsi fonetis dari kata yang diberikan dalam bahasa Inggris sesuai dengan usia peserta didik usia dini/TK tersebut dengan menekankan aspek cara pengucapan yang benar sesuai dengan pengucapan bahasa Inggris. Dari hasil tersebut dapat dilihat bahwa setiap peserta sudah memahami materi kegiatan pengabdian ini. Hal ini dapat dilihat dari pemahaman *sound symbol* ini mempermudah para guru-guru TK Education 21 dalam melafalkan kata berbahasa Inggris dengan tepat.

Berikut ini, tim melampirkan beberapa dokumentasi hasil dari pengabdian yang dilakukan di Education 21 Pekanbaru.



Gambar Pengabdian 1



Gambar Pengabdian 2

Berdasarkan hasil kegiatan pengabdian yang berbentuk pelatihan membaca sound symbol ini dapat dikatakan bahwa kegiatan pengabdian ini berhasil dilakukan. Hal ini sesuai dengan target yang telah ditentukan sebelumnya. Catatan harian dan foto kegiatan merupakan bukti dari berhasilnya kegiatan pengabdian ini.



Gambar Pengabdian 3



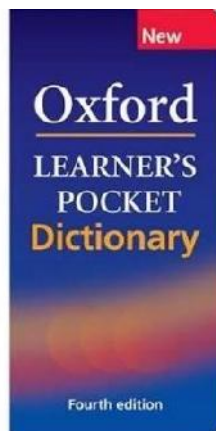
Gambar Pengabdian 4

4. KESIMPULAN

Kesimpulan dari hasil dan pembahasan pada Bab sebelumnya dapat dikatakan bahwa peserta atau guru-guru TK Education 21 mampu membaca *sound symbol* di kelas dengan mengikuti lagu berbahasa Inggris agar kosakata bahasa Inggris diucapkan dengan benar. Atau dengan kata lain, tim akan merincikan beberapa kesimpulan dalam pengabdian yang telah tim lakukan.

1. Peserta sebaiknya memilih dan mendengarkan lagu yang sesuai usia peserta didik. Lagu tersebut tidak terlalu panjang dan tidak terlalu pendek, tidak terlalu sulit dan tidak terlalu mudah.

2. Penggunaan lagu ini sangat efektif jika diterapkan hanya untuk beberapa kali saja dalam 1 bulan.
3. Pengucapan simbol harus dikuasai terlebih dahulu oleh para guru sebelum mentransfer ke peserta didik, yakni anak usia dini/TK di Education 21 Pekanbaru.
4. Penggunaan kamus *oxford pocket* yang dapat digunakan untuk mempertajam dan meningkatkan kemampuan peserta di Education 21 Pekanbaru.



Gambar *Oxford Pocket Dictionary*

5. SARAN

Berdasarkan kesimpulan di atas, dapat ditarik beberapa saran untuk pengabdian ini, berupa:

- a. Kegiatan pengabdian ini yang berupa pembekalan membaca sound symbol dalam lagu berbahasa Inggris yang sesuai dengan level anak usia dini/TK memberikan hasil yang positif. Para guru sebaiknya lebih kreatif lagi dalam memilih dan menentukan lagu dan kosakata yang bervariasi di kelas sehingga tercipta suasana belajar yang aktif dan menyenangkan.
- b. Untuk mendapatkan pengucapan kosakata bahasa Inggris yang lebih tepat, sebaiknya guru-guru TK tersebut berlatih pengucapan kosakata terlebih dahulu sebelum pengajaran di kelas dimulai atau membuka kamus terlebih dahulu.
- c. Guru-guru TK tersebut sebaiknya memilih lagu anak-anak berbahasa Inggris yang sesuai dengan jumlah peserta didik dan alokasi waktu yang efisien.

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak Education 21 terumata Kepala Sekolah Education 21 dan guru-gurunya yang telah banyak memberikan kemudahan dan bekerjasama dengan baik sehingga pelatihan ini dapat terlaksana dengan baik.



Gambar Pemberian Ucapan Terima Kasih kepada Kepala Sekolah TK Education 21 Pekanbaru

DAFTAR PUSTAKA

- [1] Agoestyowati, Redjeki. 2007. *102 English Games*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- [2] Chen, Hsuan-Yu & Jaya S. Gowsami. 2010. "The Impact of Phonetic and Phonological Instruction on the Oral Proficiency of Spanish-speaking ESL Learners", *The Asian EFL Journal, Special Edition, The 1st Asian Cebu Conference, Time Taylor Press page 111-123*. Ed. P. Robertson dan R. Nunn.
- [3] James, Mark O. 2010. "The Eight-fold Path of Vocabulary Development", *The Asian EFL Journal, Special Edition, The 1st Asian Cebu Conference, page 124-135*. Ed. P. Robertson dan R. Nunn.
- [4] Hancock, Mark. 2008. *Pronunciation Games*. Cambridge: Cambridge University Press.
- [5] Kurniawan, Yudha. 2008. *Creative Games for Kids*. Jakarta: Wahyu Media.
- [6] Lauder, Allan. 2008. "The Status and Function of English in Indonesia: A Review of Key Factors", *Jurnal Makara, Sosial Humaniora, Vol. 12, No. 1, Juli 2008: 9-20*. Depok: Universitas Indonesia.
- [7] MacMahon, Michael K.C. 2006. "English Phonetics", *The Handbook of English Linguistics*. Ed. Aarts, Bas and A. McMahon. Malden, Oxford, and Victoria: Blackwell Publishing.
- [8] Ogden, Richard. 2009. *An Introduction to English Phonetics*. Edinburgh: Edinburgh University Press.
- [9] Siahpoosh, Hossein. 2008. "Pronunciation in EFL Classes and the Personality Factors in Learning Pronunciation", *TEFLIN: 6th Asia TEFL International Conference, 1-3 Agustus 2008*. Bali, Indonesia.
- [10] Winarno dan W. Bandjarjani. 2008. "Manipulating Local Tongue Twisters As An Alternative To Improve English Learners' Pronunciation", *TEFLIN: 6th Asia TEFL International Conference, 1-3 Agustus 2008*. Bali, Indonesia.